

## ITALIANO

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO:</b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			
<b>Obiettivi</b>				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali, individuali o riferite all'intera classe.</li> <li>• Prendere parte ad una conversazione rispettando il turno di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante, individuali o riferite all'intera classe.</li> <li>• Intervenire in modo adeguato e ordinato nelle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici brani, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> <li>• Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>• Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</li> <li>• Raccontare oralmente un'esperienza personale secondo l'ordine cronologico.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le informazioni principali dei discorsi altrui, di un'esposizione, di istruzioni e messaggi.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>• Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le informazioni principali dei discorsi altrui, di un'esposizione, di istruzioni e messaggi.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>• Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo</li> </ul>

	semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	attività che si conosce bene.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe.</li></ul>	elementi descrittivi funzionali al racconto. <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta o mappa.</li></ul>
--	---	----------------------------------	--	--

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO:</b> L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi pareri personali. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando appropriate strategie di lettura.			
<b>Obiettivi</b>				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</li> <li>• Acquisire la tecnica della lettura.</li> <li>•Cogliere il significato di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la tecnica della lettura.</li> <li>• Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo.</li> <li>• Leggere ad alta voce e silenziosamente e comprendere brevi testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che silenziosa.</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere scorrevolmente testi scritti di vario genere, rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, in forma guidata, alcune tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>• Individuare in testi scritti di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere scorrevolmente e in modo espressivo testi scritti di vario genere.</li> <li>• Leggere e individuare in testi di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione</li> </ul>

			ricoscerne le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.	comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.
--	--	--	--	---

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>SCRITTURA:</b> L'alunno scrive testi di vario genere corretti nell'ortografia e aderenti alla consegna. Rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.			
<b>Obiettivi</b>				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri.</li> <li>• Scrivere didascalie di commento alle immagini.</li> <li>• Scrivere copiando e sotto dettatura.</li> <li>• Produrre autonomamente semplici frasi sulla base di linee guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e frasi, anche sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Produrre autonomamente semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo alla fantasia.</li> <li>• Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere curando la correttezza ortografica.</li> <li>• Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze).</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</li> <li>• Produrre autonomamente testi di vario genere modificando situazioni, personaggi, conclusioni.</li> <li>• Pianificare un testo in base a stimoli dati: scelta dell'argomento, raccolta delle idee, individuazione dello scopo e della tipologia testuale più idonea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Produrre in modo ordinato resoconti personali e collettivi di esperienze vissute e/o su un dato argomento.</li> <li>• Produrre testi di vario genere (lettera, diario, giornale, avventura, giallo, testi regolativi, poetici...).</li> <li>• Rielaborare testi di vario genere apportando cambiamenti; trasformare in testo schemi e mappe.</li> <li>• Raccogliere le idee,</li> </ul>

				organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
--	--	--	--	--

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUL LESSICO:</b> L'alunno riconosce e utilizza le principali strutture della lingua italiana. Svolge attività di riflessione linguistica dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Utilizza le sue conoscenze per correggere i propri errori.			
<b>Obiettivi</b>				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.</li> <li>• Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le parole ed immagine, spazi bianchi e colorati).</li> <li>• Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove.</li> <li>• Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase.</li> <li>• Attribuire un corretto significato a nuove parole.</li> <li>• Identificare e utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Manipolare e giocare con le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase semplice.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la riflessione su esperienze dirette e/o indirette, testi letti o ascoltati.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi, suffissi)</li> <li>• Costruire campi semantici con le parole esaminate.</li> <li>• Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, denominare ed operare con le parti del discorso.</li> <li>• Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti ed indiretti)</li> <li>• Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio, anche attraverso la costruzione di campi semantici.</li> <li>• Utilizzare il</li> </ul>

<p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare e giocare con le parole.</li> </ul>		<p>parole incontrate nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare e giocare con le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il dizionario per ampliare il proprio lessico e quale strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>• Manipolare e giocare con le parole.</li> </ul>	<p>dizionario per ampliare il proprio lessico e quale strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>• Manipolare e giocare con le parole.</li> </ul>
--	--	--	--	--