**Istituto comprensivo Pinerolo V - Cumiana**
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) 011/9059080
toic84600r@istruzione.it toic84600r@pec.istruzione.it
Codice Mecc.TOIC84600R C.F.: 94544340014

# Curricolo verticale di educazione civica

**Scuola dell'infanzia** ..... **2**

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà ..... 2

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ..... 3

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE ..... 3

Nucleo concettuale: AFFETTIVITÀ ..... 3

**Scuola primaria e secondaria di primo grado** ..... **4**

Nuclei concettuale: COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà ..... 4

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ..... 7

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE ..... 9

Nucleo concettuale: AFFETTIVITÀ ..... 11

## Scuola dell'infanzia

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

- Conoscere e rispettare le regole della **convivenza civile** e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
- Conoscere l'esistenza di un **"Grande Libro delle Leggi"** chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i principali **ruoli istituzionali**, dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica).
- Conoscere alcuni **diritti dei bambini**, esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia dell'adolescenza.
- Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali **associazioni** che si occupano della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef)
- Favorire il graduale sviluppo dell'**identità personale**, della percezione di quelle altrui, delle affinità che contraddistinguono tutte le persone.
- Favorire il riconoscimento e rispetto delle **diversità** individuali, apprezzando la ricchezza di cui ogni persona è portatrice.
- Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da **leggi e limiti** che tutti sono tenuti a rispettare.
- Imparare a **collaborare** con gli altri al raggiungimento di un obiettivo comune accettando che gli altri abbiano un punto di vista diverso dal proprio e gestendo positivamente piccoli conflitti.
- Assumere e portare avanti **compiti e ruoli** all'interno della sezione e della scuola.
- Avere un positivo rapporto con la propria **corporeità**,
- Essere consapevole dell'importanza di un'**alimentazione sana e** naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Essere attenti alla propria **sicurezza** assumendo comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio

conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede. le strisce pedonali).

- Conoscere il proprio corpo per percepire i concetti di **salute e benessere** anche attraverso la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio fisico.
- Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare, il **nutrimento**, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'**igiene personale** (prima educazione sanitaria)

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Assumere comportamenti di cura e di **rispetto** verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Avviare alla conoscenza della propria **realtà territoriale** e ambientale (monumenti. storia, tradizioni).
- Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita per avere una prima consapevolezza che i beni e il lavoro hanno un **valore**, cogliere l'importanza del denaro e del risparmio.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i **dispositivi multimediali** in modo corretto (netiquette di base).
- Comprendere che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare **rischi e pericoli** e che in caso di necessità bisogna rivolgersi ai genitori e agli insegnanti.

## Nucleo concettuale: AFFETTIVITÀ

- Sperimentare le prime forme di **comunicazione** e di regole con i propri compagni.
- Sviluppare il senso di **solidarietà** e accoglienza.
- Lavorare in **gruppo** discutendo per darsi delle regole di azione e progettare insieme, avviando la consapevolezza e la gestione del le proprie **emozioni** anche in relazione agli altri

## Scuola primaria e secondaria di primo grado

# Nuclei concettuale: COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

> *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità basata sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

| OBIETTIVI: COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |
| **Sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva**<br><br>Conoscere ed interiorizzare i principi fondamentali su cui si basa la Repubblica Italiana:<br><br>■ la Costituzione<br>■ la Dichiarazione dei diritti del fanciullo<br>■ la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.<br><br>Riflettere sui significati e sulle azioni delle pari dignità sociali degli individui:<br><br>■ libertà e uguaglianza di tutti i cittadini<br>■ attività che incentivino il volontariato sociale<br>■ giornate internazionali<br>■ raccordo con la storia locale. | **Sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva**<br><br>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.<br><br>Prendere consapevolezza delle differenze culturali, etniche e sociali in tutte le loro espressioni e valorizzarle.<br><br>Conoscere e fare proprie le norme e i<br><br>comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva, nel rispetto dei principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.<br><br>Acquisire il senso della legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità, alfine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. |
| **Interagire correttamente con le istituzioni**<br><br>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società (rapporto tra territorio e sua organizzazione sociale: il Comune, la Provincia, la Regione e lo Stato)<br><br>Conoscere obiettivi e funzioni di organizzazioni sovranazionali come l'ONU che operano per la solidarietà e lo sviluppo dei Paesi.<br><br>Conoscere la storia e il significato delle bandiere dell'Italia, del Piemonte e dell'Unione europea.<br><br>Approfondire la storia della comunità locale. | **Interagire correttamente con le istituzioni**<br><br>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e la sua organizzazione politica ed economica.<br><br>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE, la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, l'ONU, gli Organismi e le Agenzie Internazionali.<br><br>Conoscere organi e funzioni degli Enti territoriali.<br><br>Conoscere la storia e il significato delle bandiere dell'Italia, del Piemonte e dell'Unione europea.<br><br>Approfondire la storia della comunità locale. |

| OBIETTIVI: COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |
| **Comprendere i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune**<br><br>Comprendere il significato di convivenza civile e democratica e tendere ad essa, prestando attenzione alle persone più fragili.<br><br>Porre in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture diverse dalla propria, in un'ottica di dialogo, di rispetto reciproco e di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br><br>Conoscere il regolamento di Istituto.<br><br>Iniziare ad interpretare la realtà con spirito critico.<br><br>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici, privati e le forme di vita affidate alla classe.<br><br>Comprendere, riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della vita scolastica.<br><br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br><br>Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale. | **Comprendere i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune**<br><br>Comprendere il significato di convivenza civile e democratica e tendere ad essa, prestando attenzione alle persone più fragili.<br><br>Porre in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture diverse dalla propria, in un'ottica di dialogo, di rispetto reciproco e di appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br><br>Conoscere il regolamento di Istituto. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi e Gruppo Noi).<br><br>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici, privati e le forme di vita affidate alla classe.<br><br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo e *cyberbullismo* presenti nella comunità scolastica.<br><br>Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale. |
| **Sviluppare atteggiamenti in grado di tutelare la salute e il benessere della persona**<br><br>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | **Sviluppare atteggiamenti in grado di tutelare la salute e il benessere della persona**<br><br>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.<br><br>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe e alcolici. |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5**

> *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6**

> *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7**

> *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8**

> *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9**

> *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

| OBIETTIVI: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |
| **Lotta alla povertà**<br><br>Riflettere sul significato di crescita economica, con particolare attenzione alla situazione italiana ed europea.<br><br>Comprendere il valore del lavoro a partire dalle figure professionali presenti nella scuola.<br><br>Indagare la portata delle trasformazioni antropiche del proprio territorio, evidenziando i comportamenti virtuosi, individuali e collettivi, in favore dell'ambiente.<br><br>Conoscere le strutture e i servizi che operano sul territorio, a tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali. | **Lotta alla povertà:**<br><br>Conoscere le problematiche legate al diverso livello e modello di sviluppo economico nei vari Paesi del mondo.<br><br>Conoscere le norme fondamentali che tutelano i lavoratori.<br><br>Conoscere forme di cooperazione e di solidarietà che promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.<br><br>Riflettere sull'utilizzo e sulla gestione delle risorse globali.<br><br>Mettere in pratica azioni per salvaguardare il benessere umano e animale e per tutelare l'ambiente, a partire dalla comunità locale. |
| **Cambiamenti climatici**<br><br>Analizzare le trasformazioni ambientali.<br><br>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio. | **Cambiamenti climatici:**<br><br>Individuare cause e effetti del cambiamento climatico.<br><br>Prendere coscienza delle criticità ambientali e dare un contributo personale al rispetto dell'ambiente e al consumo consapevole |
| **Tutela dei beni materiali ed immateriali**<br><br>Identificare le potenzialità del proprio territorio.<br><br>Valorizzare le tradizioni locali.<br><br>Riflettere sul fatto che alcune risorse naturali sono limitate e che vanno salvaguardate con comportamenti virtuosi. | **Tutela dei beni materiali ed immateriali**<br><br>Riflettere sulla ricchezza del patrimonio culturale presente in Italia e sul proprio territorio, eredità da conoscere e da custodire.<br><br>Partecipare attivamente per valorizzare il patrimonio locale. |

| OBIETTIVI: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |
| **Risorse finanziarie**<br><br>Riflettere sulla funzione del denaro nella vita quotidiana. | **Risorse finanziarie:**<br><br>Riflettere sulla funzione del denaro nella vita quotidiana.<br><br>Applicare nell'esperienza concreta, i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio e investimento. |
| **Contrasto all'illegalità**<br><br>Riflettere sull'importanza delle regole per organizzare la vita di una comunità<br><br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle norme di contrasto della problematica. | **Contrasto all'illegalità:**<br><br>Riflettere sull'importanza delle regole per organizzare la vita di una comunità<br><br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle norme di contrasto della problematica. |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10**

> *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11**

> *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12**

> *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

| OBIETTIVI: CITTADINANZA DIGITALE | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |
| **Accedere in modo critico ai contenuti digitali**<br><br>Conoscere ed utilizzare in modo consapevole la piattaforma e le applicazioni in uso nel proprio ambito scolastico, per realizzare semplici prodotti digitali, distinguendo dati veri e dati falsi. | **Accedere in modo critico ai contenuti digitali:**<br><br>Utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali nella pratica didattica e nelle relazioni interpersonali (pagina Instagram in programmazione).<br><br>Ricercare, analizzare e valutare in modo critico i dati, riconoscendone l'attendibilità.<br><br>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. |
| **Comunicare con gli altri in modo efficace, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali**<br><br>Sviluppare la capacità di utilizzare strumenti tecnologici (tablet-computer), con la guida di un adulto.<br><br>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti: classi virtuali e piattaforme didattiche. | **Comunicare con gli altri in modo efficace, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali:**<br><br>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti.<br><br>Utilizzare classi virtuali e piattaforme digitali con lo scopo di studio e di ricerca, rispettando le regole della riservatezza e della correttezza. |
| **Salvaguardare la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali**<br><br>Iniziare a riflettere sul significato di identità personale.<br><br>Trasferire le riflessioni del senso del sé, della privacy e del rispetto dell'altro, all'interno dei contesti digitali di uso quotidiano.<br><br>Sperimentare procedure volte al contrasto di bullismo e cyberbullismo. | **Salvaguardare la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali:**<br><br>Valutare con attenzione la natura dei contenuti che ci si appresta ad immettere in rete, nel rispetto della privacy propria ed altrui.<br><br>Riconoscere, evitare e contrastare comportamenti non rispettosi nei confronti dei compagni e degli adulti in ambito digitale.<br><br>Conoscere ed evitare i rischi per la salute derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile e diffusione di fake news. |

## Nucleo concettuale: AFFETTIVITÀ

> *Lo studente conosce, riflette e mette in atto le buone pratiche relative all'educazione alla salute e all'affettività, al rispetto per gli animali e verso i beni comuni.*

| OBIETTIVI: AFFETTIVITA' | |
|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |
| **Contribuire alla costruzione del benessere sociale** | **Contribuire alla costruzione del benessere sociale** |
| Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, gli altri, "diversi da sé" | Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri "diversi da sé". |
| Favorire la maturazione della propria identità e delle autonomie personali (costruzione condivisa delle regole). | Favorire la maturazione della propria identità e delle autonomie personali (costruzione condivisa delle regole). |
| Aumentare la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni, anche in relazione a quelle degli altri. | Aumentare la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni anche in relazione agli altri. |
| Conoscere, riflettere e mettere in atto le buone pratiche relative all'educazione alla salute, alla sicurezza e all'affettività, al rispetto per gli animali e per i beni comuni. | Conoscere, riflettere e mettere in atto le buone pratiche relative all'educazione alla salute, alla sicurezza e all'affettività, al rispetto per gli animali e per i beni comuni. |