Istituto comprensivo Pinerolo V - Cumiana
Via M. Ferrero, 11 - 10040 Cumiana (TO) 011/9059080
toic84600r@istruzione.it toic84600r@pec.istruzione.it
Codice Mecc.TOIC84600R C.F.: 94544340014

Curricolo Scuola Primaria: geografia

TRAGUARDI DI COMPETENZA	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali , coordinate geografiche			
OBIETTIVI				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
■ Orientarsi, posizionando il proprio corpo in relazione ai principali indicatori spaziali. ■ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e localizzare oggetti nello spazio rispetto al proprio punto di vista.	■ Orientarsi nello spazio in relazione ai principali indicatori spaziali. ■ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e rappresentare e descrivere percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.	■ Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali ■ Orientarsi su carte a grande scala del proprio ambiente/paese per muoversi nel territorio. ■ Rappresentare con disegno frontale e in pianta uno spazio conosciuto. ■ Saper decodificare, in modo guidato, rappresentazioni cartografiche.	■ Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole e al reticolo geografico. ■ Leggere carte geografiche di diverso tipo riferite al territorio italiano. ■ Conoscere spazi più ampi attraverso l'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).	■ Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole e al reticolo geografico. ■ Estendere le proprie conoscenze anche a spazi più lontani attraverso l'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). ■ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche...)			
OBIETTIVI				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
■ Effettuare percorsi, utilizzando concetti topologici. ■ Rappresentare con simboli spazi osservati ■ Cogliere la funzione degli spazi organizzati di casa e scuola.	■ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ■ Riconoscere la funzione degli spazi organizzati di casa e scuola. ■ Leggere e interpretare la pianta di spazi noti, utilizzando concetti topologici.	■ Riconoscere e denominare gli elementi fisici (montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare, etc) e antropici del territorio. ■ Riconoscere e collocare sulla carta geografica gli aspetti fisici del territorio italiano. ■ Comprendere, con l'aiuto dell'insegnante i simboli di una legenda.	■ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. ■ Individuare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici del territorio (montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, etc). ■ Localizzare sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	■ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. ■ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. ■ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ■ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.

OBIETTIVI				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
■ Osservare gli elementi fisici e antropici dell'ambiente vissuto.	■ Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. ■ Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i paesaggi e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.	■ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio italiano (montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, etc). ■ Riconoscere gli elementi dei paesaggi studiati nel proprio territorio.	■ Conoscere e denominare gli elementi che costituiscono i diversi paesaggi italiani. ■ Riconoscere e collocare sulla carta geografica gli aspetti fisici del territorio italiano, in riferimento alla simbologia cartografica.	■ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e metterli in relazione all'Europa e al mondo. ■ Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	L'alunno è in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza .

OBIETTIVI				
FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
■ Riconoscere la funzione degli spazi organizzati all'interno della scuola/ casa.	■ Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi fisici e antropici del paesaggio. ■ Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. ■ Riconoscere la funzione degli spazi organizzati.	■ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ■ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	■ Conoscere i settori dell'economia e del lavoro in relazione al territorio preso in esame. ■ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo individuando la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti.	■ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ■ Conoscere lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti. ■ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.