



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PINEROLO V - CUMIANA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PINEROLO V - CUMIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4147 del 05/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 10

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo PINEROLO V - Cumiana, nato in seguito all'operazione di dimensionamento con Delibera della Regione Piemonte del dicembre 2016, è costituito dai plessi di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado dei Comuni di Cumiana, Frossasco, Cantalupa e Roletto.

Cumiana è a 30 Km da Torino e a 14 Km da Pinerolo. E' formata da 44 borgate sparse tra pianura, collina e montagna. Agli abitanti di origine Cumianese si sono aggiunti nuovi cittadini arrivati dalle grandi città per vivere in un ambiente più salubre. Il territorio geografico di Cumiana favorisce, per la sua morfologia, attività didattiche e di studio per tutti gli ordini di scuola, ma richiede una certa organizzazione dei servizi per favorire le attività giovanili, sia scolastiche che extrascolastiche. L'ambiente aggregativo cumianese è peraltro molto ricco di proposte, soprattutto sportive ma culturali in generale, per i giovani. Il contesto socio-economico di provenienza è medio alto e l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è eccessivamente elevata. Non evidente la presenza di studenti particolarmente svantaggiati ma sicuramente cominciano ad intravedersi gli effetti della crisi economica tra le famiglie, soprattutto non cumianesi di origine.

L'area territoriale che comprende i Comuni di Frossasco, Cantalupa e Roletto è confinante con il territorio di Cumiana. La tipologia orografica è simile: precollinare-collinare. I Comuni hanno tuttavia una minore estensione e pertanto l'organizzazione dei servizi comunali risulta più agevole rispetto a Cumiana. La composizione socio-economica è ugualmente simile: anche la presenza straniera è diffusa in maniera non endemica ma il flusso migratorio negli ultimi periodi è in aumento. Da rilevare un aumento di bambini stranieri adottati da famiglie locali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. PINEROLO V - CUMIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC84600R
Indirizzo	VIA MICHELANGELO FERRERO 11 CUMIANA 10040 CUMIANA
Telefono	0119059080
Email	TOIC84600R@istruzione.it
Pec	toic84600r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolastatalecumiana.it

❖ I.C. PINEROLO V - CUMIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA84601N
Indirizzo	VIA PROVINCIALE, 35 CUMIANA 10040 CUMIANA

❖ I.C. PINEROLO V - FROSSASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA84602P
Indirizzo	VIA DIETRO AL CASTELLO 1 FROSSASCO 10060 FROSSASCO

❖ I.C. PINEROLO V - CANTALUPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA84603Q
Indirizzo	VIA MONASTERO 7 CANTALUPA 10060 CANTALUPA

❖ I.C. PINEROLO V - ROLETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	TOAA84604R
Indirizzo	VIA COSTA 23 ROLETTO 10064 ROLETTO

❖ I.C. PINEROLO V - CUMIANA (PLESSO)

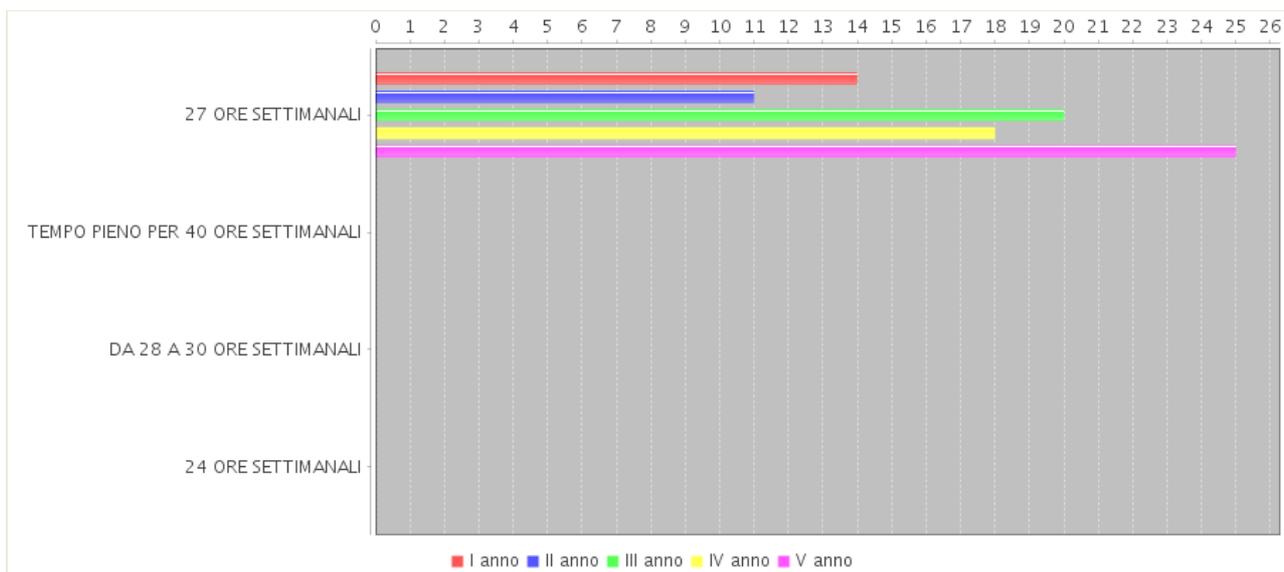
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE84601V
Indirizzo	VIA MICHELANGELO FERRERO, 15 CUMIANA 10040 CUMIANA
Numero Classi	10
Totale Alunni	202

❖ I.C. PINEROLO V -PIEVE CUMIANA (PLESSO)

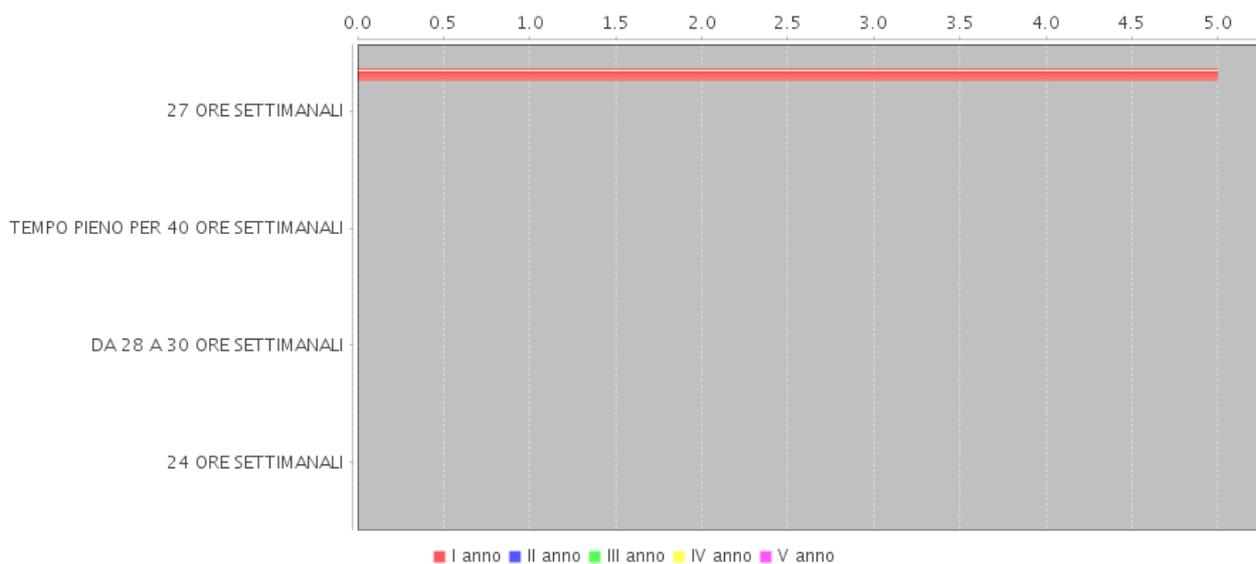
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE84602X
Indirizzo	STRADA TETTI SAN MARTINO, 6 FRAZ. PIEVE 10040 CUMIANA
Numero Classi	7
Totale Alunni	121

❖ I.C. PINEROLO V -CANTALUPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE846031
Indirizzo	VIA DEL MONASTERO 7 CANTALUPA 10060 CANTALUPA
Numero Classi	5
Totale Alunni	88
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



❖ **I.C. PINEROLO V - FROSSASCO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE846042
Indirizzo	VIA DON ASVISIO 2 FROSSASCO 10060 FROSSASCO
Numero Classi	5
Totale Alunni	91



I.C. PINEROLO V - ROLETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE846053
Indirizzo	VIA COSTA 25 ROLETTO 10064 ROLETTO
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

❖ I.C. PINEROLO V - CUMIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM84601T
Indirizzo	VIA MICHELANGELO FERRERO,11 - 10040 CUMIANA
Numero Classi	11
Totale Alunni	212

❖ I.C. PINEROLO V - FROSSASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM84602V
Indirizzo	VIA DON ASVISIO 6 - 10060 FROSSASCO
Numero Classi	9
Totale Alunni	200

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V - Cumiana nasce il primo settembre 2016. Negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 la Dirigente Scolastica Manuela Buosi è stata reggente anche dell'Istituto Comprensivo di Cavour. Il primo settembre 2018 la DS Buosi è andata in pensione e l'Istituto è stato affidato in reggenza dall'USR Piemonte alla Dirigente Scolastica Roberta Martino, che gestiva quale sede di titolarità l'Istituto

Comprensivo Pinerolo Il Lauro. Nell'A.S. 2019/20 la scuola è affidata in reggenza dall'USR Piemonte alla Dirigente Scolastica Bruna Marocco che gestiva quale sede di titolarità la Direzione Didattica Marconi di Collegno. Nell'A.S. 2020/21 la scuola è affidata in reggenza dall'USR Piemonte alla Dirigente Scolastica Norma Crosetti che gestisce quale sede di titolarità l'I.C. Pinerolo I di Pinerolo.

In allegato le schede descrittive di ciascun plesso.

Nell'anno scolastico 2020/21 la scuola dell'infanzia e la scuola primaria di Cantalupa sono state spostate rispettivamente in via della Chiesa 73 a Cantalupa e in via Baisa, 9 a Frossasco

ALLEGATI:

schede singole scuole 2020-21.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	5
	Musica	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Pre e post scuola

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 165

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 25

Proiettori 11

Approfondimento

Si evidenzia che la maggior parte dei plessi hanno il collegamento ad internet, ma non tutti hanno la copertura totale del wi-fi

Causa emergenza Covid- 19 molti laboratori sono stati convertiti in aule.

Molti devices sono stati dati in comodato d'uso per la didattica a distanza

RISORSE PROFESSIONALI

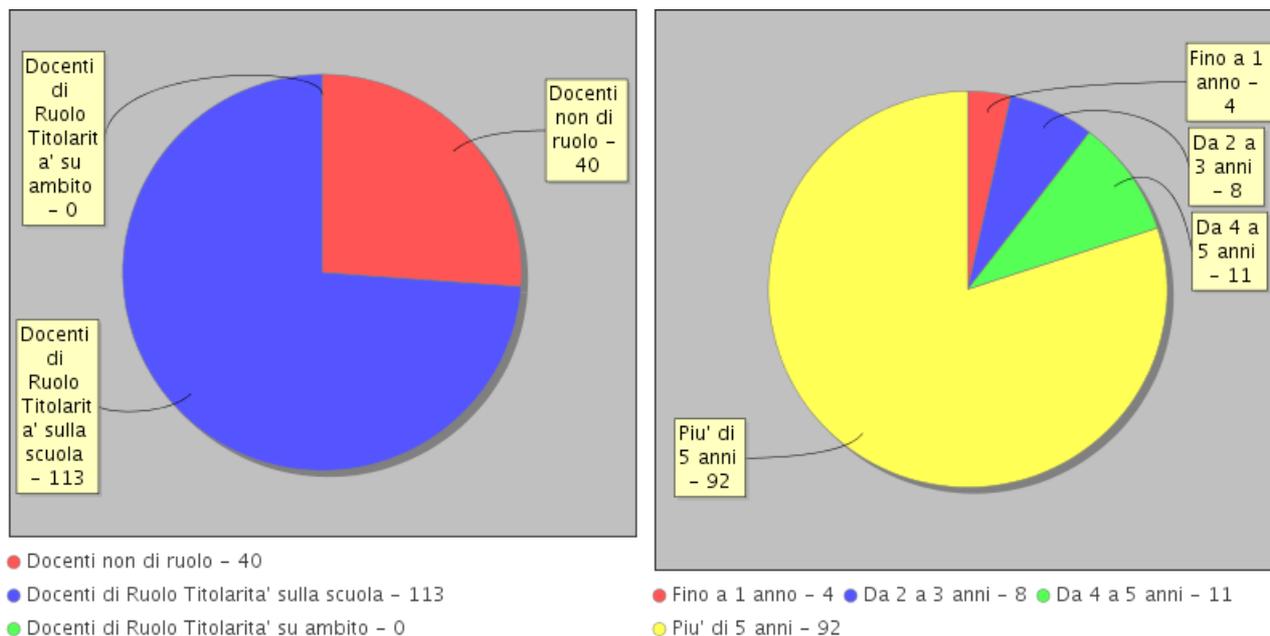
Docenti 116

Personale ATA 34

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI criteri

Nel caso di domande di iscrizione in esubero, si terrà conto dei seguenti criteri in ordine di priorità.

Per la scuola dell'infanzia:

- alunni in lista di attesa nell'anno precedente
- alunni disabili residenti (certificati ai sensi della L. 104/92)
- alunni trasferiti da altra scuola (per non interrompere l'esperienza educativa con acquisizione della nuova residenza entro il termine del 1° settembre)
- alunni residenti
- alunni con particolari situazioni familiari (relazione del tribunale, dei servizi sociali, dell'ASL);
- famiglia monoparentale
- famiglia nella quale entrambi i genitori lavorano (dichiarazione del datore di lavoro o autocertificazione)
- alunni con fratelli e/o sorelle frequentanti la stessa scuola dell'Infanzia e/o scuola Primaria

- familiari residenti nella zona della scuola
- alunni non residenti

Per la scuola Primaria:

- alunni obbligati certificati ai sensi della L. 104/92; alunni con entrambi i genitori lavoratori;
- alunni con particolari situazioni familiari (da documentare riservatamente al Dirigente);
- alunni con fratelli e/o sorelle alla stessa scuola;
- alunni con maggior numero di fratelli e/o sorelle con minore età;
- alunni provenienti dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

Per la scuola Secondaria di Primo Grado:

- alunni certificati ai sensi della L. 104/92;
- alunni provenienti da scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo;
- alunni che hanno fratelli e/o sorelle iscritti all'Istituto Comprensivo;
- alunni provenienti da scuole primarie, non del nostro Istituto, che esprimano motivazione di interesse alla frequenza dell'istituto per ragioni didattiche;
- alunni con particolari situazioni familiari (da comunicare e/o eventualmente documentare riservatamente al Dirigente).

FORMAZIONE CLASSI PRIME: criteri

Rispetto di equilibrio interno al singolo gruppo considerando:

- numero maschi e numero femmine;
- inserimento di alunni provenienti da ognuna delle classi precedenti;
- presenza di tutti i livelli di apprendimento;
- pari distribuzione di eventuali situazioni problematiche, di alunni stranieri, di eventuali ripetenti.

Nei plessi di scuola secondaria, tra loro numericamente equilibrati, vengono formati senza considerare il diverso tempo scuola che i genitori sceglieranno, per poter garantire il massimo equilibrio tra tutte le classi in formazione.

ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CATTEDRE: criteri

Il criterio di assegnazione dei docenti segue un principio generale di equità; per questo motivo si cerca di:

- Garantire il più possibile la continuità didattica nelle discipline
Distribuire gli insegnanti stabili nell'istituto in modo omogeneo su tutte le sezioni e classi così da evitare penalizzazioni connesse all'alternanza di docenti nel percorso scolastico.
- Utilizzare i docenti che possiedono particolari competenze in modo da applicarle nel miglior modo possibile per il bene dei bambini e ragazzi.

PROFESSIONALITA' AL SERVIZIO DELL'ISTITUTO

I docenti con particolari professionalità si mettono al servizio della comunità scolastica, ricoprendo ruoli di coordinamento e tutoraggio nei confronti di colleghi ed allievi. Alcuni ricoprono il ruolo di funzioni strumentali, altri sono referenti di aree (stranieri, cyber bullismo, animatore digitale ...) a livello di istituto, altri ancora seguono progetti su più plessi (progetto musica). Le attività svolte da queste figure sono indicate nella sezione Organizzazione.

ALLEGATI:

Assegnazione ruoli AS 2020-21.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Collegio dei docenti, visti i bisogni formativi espressi dal territorio, vista il recente accorpamento di realtà diverse e viste le risorse disponibili stabilisce di lavorare, nei prossimi tre anni, sulle seguenti priorità:

- confronto tra le buone pratiche messe in atto nei vari plessi;*
- costruzione di curricoli verticali in grado di tracciare il percorso didattico educativo dall'infanzia alla secondaria di primo grado che favorisca il successo formativo;*
- riflessione sul rapporto tra osservazione/valutazione del comportamento e competenze chiave del quadro di riferimento europeo.*

Il Collegio dei docenti, visti i bisogni formativi espressi dal territorio e le professionalità presenti in Istituto, proseguirà nell'attuazione di progetti ed attività che permetteranno l'approfondimento di tematiche e l'attuazione di buone pratiche nei campi delle competenze sociali e civiche, nell'utilizzo consapevole delle tecnologie informatiche, nelle arti, nelle lingue straniere, nelle attività motorie, nelle scienze e nella matematica. Sfondo integratore di tutte queste attività è il quotidiano lavoro con gli allievi utilizzando le metodologie più efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave per la cittadinanza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente



condivisi ed un monitoraggio sistematico.

Traguardi

In ciascuna disciplina/ambito gli studenti vivono, con le opportune individualizzazioni, un percorso che si basa sul curriculum di istituto

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Gli allievi acquisiscono livelli di competenza coerenti con la classe frequentata

Traguardi

Gli studenti ottengono risultati nella media regionale fin dalla prime classi della scuola primaria

Competenze Chiave Europee

Priorità

Ogni allievo, oltre ad acquisire conoscenze ed abilità, acquisisce le competenze trasversali che gli permetteranno di affrontare le sfide che gli ordini di scuola successivi prima ed il mondo del lavoro dopo porranno di fronte a lui.

Traguardi

Ogni allievo è aiutato a riflettere e a migliorare la propria "competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare" e la propria "competenza in materia di cittadinanza"

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Collegio dei docenti, viste le esigenze del territorio, le professionalità presenti in Istituto, in accordo con quanto previsto dal comma 7 della Legge 107/15 ed in linea con le priorità definite con il RAV determina i seguenti obiettivi formativi

- 1) Valorizzazione delle competenze sociali attraverso all'educazione alla salute e all'ambiente, anche mediante il coinvolgimento degli enti locali.



- 2) Valorizzazione e potenziamento della competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese.
- 3) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati.
- 4) Potenziamento delle competenze nella pratica sportiva, anche mediante il coinvolgimento degli enti locali o altri enti pubblici e privati.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LAVORARE ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

Descrizione Percorso

Il Piano di Miglioramento elaborato prevede:

- Costituzione di un gruppo di monitoraggio formato da un docente per ogni ordine di scuola
- Elaborazione da parte del gruppo di monitoraggio di un format di lavoro da proporre al Collegio dei docenti
- Individuazione di gruppi di lavoro divisi per campi di esperienza/ambiti disciplinari, formati da docenti di tutti gli ordini
- Individuazione di un referente di ciascun gruppo
- Tre incontri durante l'anno scolastico 2018/19 nei quali comincia l'elaborazione di documenti da condividere con il collegio
- Condivisione dei materiali prodotti all'interno dell'Istituto
- Raccolta di tutti i materiali prodotti in vista dell'inserimento del PTOF
- Prosecuzione del lavoro negli anni scolastici successivi fino alla completa



elaborazione di tutti i curricula verticali

Affiancano questo percorso le iniziative delle reti di scuole del territorio che stanno lavorando sui medesimi temi

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" L'intero collegio docenti lavora alla costruzione dei curricula suddividendosi, per ambiti, in gruppi nei quali sono rappresentati tutti gli ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente condivisi ed un monitoraggio sistematico.

"Obiettivo:" Costituzione di una commissione in cui siano rappresentati tutti i plessi dell'istituto;

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente condivisi ed un monitoraggio sistematico.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Ogni allievo, oltre ad acquisire conoscenze ed abilità, acquisisce le competenze trasversali che gli permetteranno di affrontare le sfide che gli ordini di scuola successivi prima ed il mondo del

lavoro dopo potranno di fronte a lui.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Elaborazione, da parte della commissione, di un documento di istituto in cui si mettano in relazione le competenze chiave con gli indicatori indicati, e validazione da parte del Collegio dei Docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente condivisi ed un monitoraggio sistematico.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Gli allievi acquisiscono livelli di competenza coerenti con la classe frequentata

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Ogni allievo, oltre ad acquisire conoscenze ed abilità, acquisisce le competenze trasversali che gli permetteranno di affrontare le sfide che gli ordini di scuola successivi prima ed il mondo del lavoro dopo potranno di fronte a lui.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" La costruzione del curriculum è anche occasione per riflettere su percorsi in continuità avviamento del confronto tra i curricoli disciplinari tra i vari plessi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente condivisi ed un monitoraggio sistematico.

"Obiettivo:" Programmazione e realizzazione di azioni comuni su alcuni ambiti, sia a livello orizzontale che a livello verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente condivisi ed un monitoraggio sistematico.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ogni allievo, oltre ad acquisire conoscenze ed abilità, acquisisce le competenze trasversali che gli permetteranno di affrontare le sfide che gli ordini di scuola successivi prima ed il mondo del lavoro dopo porranno di fronte a lui.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DEI DOCUMENTI DI PRESENTAZIONE DEI CURRICOLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Costruzione di curricoli verticali di tutte le aree disciplinari

Creazione di documentazione chiara ed esaustiva da inserire nel PTOF che sia utile strumento di lavoro per i docenti dell'Istituto Comprensivo

Condivisione di buone pratiche

Confronto sulle metodologie didattiche

❖ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Descrizione Percorso

Nell'anno scolastico 2018/19 la scuola primaria e la scuola secondaria seguono due percorsi differenti che porteranno ad una scelta condivisa sulle procedure e sui criteri da adottare per valutare le competenze sociali e civiche.

La scuola secondaria di primo grado adotta in via sperimentale la rubrica di valutazione delle competenze sociali e civiche prodotta dal gruppo di lavoro della Rete Territoriale Pinerolese. A fine anno relazionerà al Collegio dei docenti punti di forza e debolezza.

La scuola primaria utilizza i criteri per l'elaborazione del giudizio di comportamento elaborate nell'anno scolastico 2017/18, eventualmente modificandoli nelle parti che l'esperienza ha dimostrato essere non adatte.

Seguirà un confronto all'interno del collegio per l'elaborazione di nuovi criteri da adottare all'interno dell'Istituto Comprensivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Elaborazione, da parte della commissione, di un documento di istituto in cui si mettano in relazione le competenze chiave con gli indicatori indicati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ad ogni allievo la scuola offre un percorso formativo organico nel quale ogni segmento è consapevolmente inserito in un percorso che ha obiettivi esplicitamente condivisi ed un monitoraggio sistematico.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Ogni allievo, oltre ad acquisire conoscenze ed abilità, acquisisce le competenze trasversali che gli permetteranno di affrontare le sfide che gli ordini di scuola successivi prima ed il mondo del lavoro dopo porranno di fronte a lui.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Reti di scuole
	Genitori	

Responsabile

Il Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Elaborazione di nuovi criteri da adottare all'interno dell'Istituto Comprensivo che siano

- condivisi dai docenti
- il più possibile chiari per le famiglie

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il corpo docente è attento alle proposte innovative nel campo della didattica: molti



docenti si formano ed attuano in classe metodologie quali la flipped class, il cooperative learning, clil ..., i docenti di molti plessi aderiscono al progetto etwinning e la scuola ha aderito a molti progetti PON.

Il plesso della scuola secondaria di primo grado di Cumiana ha attivato dall'anno scolastico 2016/17 il progetto "classi senz'aule" che prevede l'attribuzione di un'aula laboratorio ad ogni docente e lo spostamento degli allievi per seguire le varie lezioni.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

All'interno dell'Istituto vengono attuate le seguenti metodologie didattiche, i docenti già formati sono disponibili a fare da tutor per diffondere queste pratiche:

- Utilizzo di piattaforme (GSuite, Edmodo)
- Cooperative Learning;
- Partecipazione a progetti internazionali (Ersasmus, Etwinning)
- Flipped Classroom
- Mastery Learning
- Clil
- Didattica laboratoriale

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. PINEROLO V - CUMIANA	TOAA84601N
I.C. PINEROLO V - FROSSASCO	TOAA84602P
I.C. PINEROLO V - CANTALUPA	TOAA84603Q
I.C. PINEROLO V - ROLETTO	TOAA84604R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. PINEROLO V - CUMIANA	TOEE84601V
I.C. PINEROLO V -PIEVE CUMIANA	TOEE84602X
I.C. PINEROLO V -CANTALUPA	TOEE846031
I.C. PINEROLO V - FROSSASCO	TOEE846042
I.C. PINEROLO V - ROLETTO	TOEE846053

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti

di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede

aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. PINEROLO V - CUMIANA	TOMM84601T
I.C. PINEROLO V - FROSSASCO	TOMM84602V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

A causa dell'emergenza Covid-19, seguendo le linee guida del Ministero, il Collegio dei Docenti, diviso in aree tematiche, individua i contenuti essenziali delle discipline e costruisce le griglie per la valutazione in didattica a distanza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOEE84601V

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO V -PIEVE CUMIANA TOEE84602X

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO V -CANTALUPA TOEE84603I

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO V - FROSSASCO TOEE84604Z

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO V - ROLETTO TOEE846053

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO V - CUMIANA TOMM84601T
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

I.C. PINEROLO V - FROSSASCO TOMM84602V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

QUADRI ORARI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Causa emergenza Covid- 19, le scuole secondarie di primo grado hanno dovuto modificare il proprio orario. Vedi schede descrittive dei singoli plessi.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. PINEROLO V - CUMIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I plessi che dall'anno scolastico 2016/17 compongono l'Istituto Pinerolo V - Cumiana provengono da tre scuole differenti. Per questo motivo fin dall'inizio l'attenzione è stata posta alla conoscenza reciproca, al confronto ed alla condivisione di buone pratiche. In questo contesto si inserisce il lavoro per la costruzione di curricula verticali condivisi che si è concretizzato nel percorso n1 del Piano di Miglioramento.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nell'anno scolastico 2018/19 i docenti hanno elaborato i curricula di matematica, L2 inglese e francese e IRC condividendo documentazioni ed esperienze. Nell'anno scolastico 2019/20 il lavoro è proseguito con l'elaborazione dei curricula di storia, geografia, scienze. Il curricula sono costruiti a partire dalle competenze europee che, ciascuna materia con le proprie specificità, sono acquisite dagli allievi nel percorso scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLI DI MATEMATICA-L2 INGLESE E FRANCESE -IRC-STORIA-GEOGRAFIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il collegio dei docenti dell'IC Pinerolo V ha immediatamente iniziato una riflessione sulle competenze chiave di cittadinanza. Questa riflessione si è tradotta, oltre che nella costruzione dei curricula, nell'anno scolastico 2017/18, nell'uniformare i giudizi relativi al comportamento di tutti i plessi di scuola primaria; nell'anno scolastico 2018/19, nell'adozione da parte dei plessi di scuola secondaria di una griglia di valutazione delle competenze sociali elaborata da insegnanti delle scuole pinerolesi. Il percorso n2 del PdM consiste nel proseguire questo lavoro di condivisione ed elaborazione di griglie comuni per tutti gli ordini di scuola dell'istituto.

ALLEGATO:

INDICATORI E DESCRITTORI COMPETENZE SOCIALI E COMPORTAMENTO.PDF

Approfondimento

Il curricolo è l'insieme delle procedure e delle scelte relative alle finalità e agli obiettivi, alle aree disciplinari e ai campi di esperienza, alle metodologie e strategie didattiche, alla verifica dei processi e dei risultati formativi.

Le parti del curricolo relative agli indicatori disciplinari sono riportati in altra sezione del PTOF (Valutazione degli apprendimenti) e sul sito dell'Istituto; i docenti stanno lavorando alla armonizzazione dei curricoli già esistenti relativi alle abilità sociali ed agli ambiti di esperienza (scuola dell'infanzia) e alle competenze disciplinari, come previsto nel Piano di Miglioramento.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ATTIVITÀ SPORTIVE

La scuola partecipa ai progetti Ministeriali (Sport in classe – Centro sportivo scolastico ...) La scuola partecipa a bandi e attività proposti dagli enti territoriali La scuola offre l'occasione di sperimentare vari sport (pallamano, basket, volley) La scuola organizza percorsi che coinvolgono altre discipline oltre lo sport (ad esempio percorsi di arte e sport) Causa emergenza Covid-19 quasi tutte queste attività sono sospese

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere i valori positivi dello sport Educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio-fisico Sviluppare le capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione Migliorare l'aggregazione Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo Determinare un corretto approccio alla competizione Prevenire il disagio giovanile Avvicinarsi alla conoscenza dei vari sport come mezzo di formazione La pratica di vari sport come momento didattico, partecipativo, creativo e socializzante

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

Attività sportiva	Secondaria Frossasco
Special olympics	Secondaria Frossasco

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

La scuola partecipa alle attività proposte dagli enti territoriali I docenti attivano percorsi di sensibilizzazione alle tematiche ambientali A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

A vari livelli gli obiettivi che i ragazzi dovrebbero raggiungere sono: Saper osservare intorno a sé, interrogarsi, rilevare criticità. Elaborare ipotesi sul motivo del verificarsi o del ripetersi di alcuni fenomeni e cercare di verificarle. Esplorare per conoscere le realtà ambientali vicine Imparare ad organizzare le conoscenze e a utilizzare il linguaggio specifico. Imparare ad adottare comportamenti corretti, di cooperazione e di aiuto. Sviluppare atteggiamenti consapevoli di rispetto e di difesa dell'ambiente per una migliore qualità della vita propria e di tutti. Mettere in pratica regole e norme favorevoli alla conservazione e al miglioramento del benessere psico-fisico. Crescere con l'abitudine al corretto utilizzo delle risorse del Pianeta. Considerare le diversità nelle varie specie come fattore di arricchimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

Scuola all'aperto	Infanzia Cumiana
Acea riscarpa	Roletto Primaria
	Secondaria Frossasco
Acea Leonardo	Roletto Primaria
	Secondaria Frossasco
Progetti Acea	Roletto Primaria
Riduciamoli bene - Buttalo giusto	Primaria Pieve
	Primaria Cantalupa
Nuovo, rinnovo, rinasco. Il (ri)ciclo della sostanza organica	Primaria Cumiana capoluogo
	Secondaria Frossasco
Occhio all'imballo	Secondaria Frossasco
Raccolta di occhiali	Secondaria Frossasco
Raccolta tappi di plastica	Secondaria Frossasco
L'ambiente va a scuola	Primaria Cumiana capoluogo
Una montagna di bucce di patata	Primaria Cumiana capoluogo
La salute è globale: la storia di Mazengo	Primaria Cumiana capoluogo

Riusa, Riduci, ricicla	Infanzia Cantalupa, Frossasco, Roletto
Differenziamo la scuola	Secondaria Frossasco
La salute è globale	Secondaria Frossasco
Ambiente e biodiversità: cosa sta succedendo alla natura	Secondaria Cumiana

❖ EDUCAZIONE SALUTE

Attività con i ragazzi con docenti o esperti esterni Incontri con i genitori Corsi ed incontri per i docenti A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio a scuola e a casa Favorire l'acquisizione di buone pratiche da parte dei ragazzi e delle loro famiglie per la tutela della salute Supportare la costruzione, da parte di ogni allievo, della propria identità Supportare i genitori nel loro ruolo di educatori Supportare i docenti e fornire loro strumenti utili nel loro ruolo educativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

#MANIINALTO: l'importanza di lavarsi le mani	Primaria Cumiana capoluogo
	Infanzia Roletto
ASL (Alfabeto alimentare)	Primaria Cantalupa

Laboratorio di educazione alimentare "Te lo dico così"	Secondaria Frossasco
Sportello di ascolto	Tutti i plessi

❖ **PROGETTI DI LINGUA2**

Attività nelle ore curricolari ed extracurricolari con i docenti e con esperti esterni che coinvolgono direttamente classi o gruppi di allievi. A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la conoscenza della lingua inglese/francese Offrire occasioni di approfondimento della conoscenza della lingua inglese Offrire occasioni di approfondimento della conoscenza della lingua francese Approfondire la conoscenza di aspetti culturali di altri paesi Apprendere in modo collaborativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

L2 e progetti Etwinning

Infanzia Cantalupa, Frossasco

L2 inglese - spagnolo

Infanzia Roletto

❖ **PROGETTI BIBLIOTECA**

Utilizzo delle biblioteche presenti a scuola Utilizzo delle biblioteche comunali Attività specifiche in collaborazione con la biblioteca Attività specifiche con esperti esterni A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Dare la possibilità ai bambini/ragazzi d'incontrare "il libro" Valorizzare il libro e la lettura quali strumenti fondamentali per la crescita personale e culturale dei ragazzi. Trasformare la lettura da richiesta fatta agli alunni, in un'interessante offerta, e considerarla momento essenziale della programmazione didattica quindi motivare, stimolare ed accrescere nei ragazzi il piacere della lettura cogliere, comunicare e confrontare le emozioni scaturite dalla lettura superare la disaffezione per la comunicazione verbale scritta, conseguente all'eccessiva fruizione odierna dei supporti digitali; Finalizzare la lettura a essere strumento di aggregazione, di elaborazione dei propri vissuti e della propria creatività, a essere fulcro di svariate attività interdisciplinari di rielaborazione Esprimere la creatività di ognuno e della classe, finalizzata alla costruzione di libri e alla recensione dei libri letti collettivamente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico



❖ PROGETTI MUSICALI

Partecipazione a progetti proposti dagli enti territoriali Partecipazione a progetti proposti da associazioni del territorio Elaborazione di percorsi proposti agli allievi sia

in orario curriculare che extracurriculare A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Crescita musicale e relazionale di bambini e ragazzi attraverso esperienze di musica d'assieme Le esperienze che verranno presentate, in linea con le indicazioni espresse dalla Commissione Ministeriale relativamente all'ambito musicale, perseguiranno l'intento di organizzare attività interdisciplinari che affinino: i diversi ambiti dell'esperienza musicale (percezione, esecuzione, interpretazione, analisi); abilità motorie, linguistiche ed espressive; abilità affettivo - relazionali; la ricerca dell'espressione musicale, attraverso percorsi storico - geografici. la conoscenza e il rispetto verso le espressioni musicali di altre culture; l'apprezzamento alla diversità attraverso l'ascolto di ogni genere di musica Date queste premesse, gli obietti del progetto si possono così articolare: Creare una continuità verticale tra i tre ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni ponte Creare una competenza relativa al linguaggio musicale, in quanto realtà strutturata e dotata di un proprio linguaggio convenzionale Creare la crescita musicale e relazionale di bambini e ragazzi attraverso esperienze di musica d'assieme Promuovere e far crescere relazioni progettuali con soggetti esterni, in particolare con enti locali, associazioni, istituzioni musicali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

Giocare la Musica (Corelli)

Primaria Frossasco - Roletto - Cantalupa

❖ PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA CURRICOLARE

Partecipazione a bandi e concorsi proposti dagli enti territoriali Partecipazione ad attività proposta da associazioni territoriali Partecipazione ad attività proposta da enti pubblici o privati Preparazione di percorsi di approfondimento in orario curriculare ed extracurricolare curati dai docenti A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto Preparazione di percorsi di approfondimento in orario curriculare ed extracurricolare effettuati con la supervisione di esperti esterni

Obiettivi formativi e competenze attese

Far approfondire la conoscenza delle materie studiate a scuola Far fare esperienze di solidarietà Far fare esperienze in ambiti non strettamente scolastici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

BIMED staffetta creativa

Primaria Roletto

#Io leggo perché

Secondaria Cumiana

Concorso letterario Scrittori di classe

Secondaria Cumiana

Concorso letterario Progetti educativi Libri

Secondaria Cumiana

Concorso letterario

Secondaria Frossasco

I libri sono ali che aiutano a volare

Infanzia Frossasco

Eco del chisone

Primaria Cantalupa

Storia e geografia allarghiamo l'orizzonte

primaria cap e pieve

Giochi matematici

Secondaria Cumiana

Erasmus	Secondaria Cumiana
M.A.D.E. Together	Primaria Roletto
Laboratorio di immagine	Primaria Cantalupa

❖ ARTE E IMMAGINE

Attività in classe inserite in un curriculum verticale: Infanzia: Incontro dei bambini con l'arte per invitarli ad osservare con occhi diversi il mondo che li circonda. Sperimentare le tecniche della pittura, di manipolazione, osservando, imitando, trasformando, interpretando, inventando e raccontando; Primaria: si avviano attività per il raggiungimento delle conoscenze attraverso l'osservazione, la ricerca e la sperimentazione; Scuola secondaria di 1° grado: Consapevolezza e progressivo arricchimento formale per il superamento dei modelli stereotipati e apprendimento della terminologia specifica abituando i discenti ad usarli. Partecipazione ad attività proposte dagli Enti territoriali per lo sviluppo della solidarietà, dell'interculturalità e del rispetto per il proprio territorio. L'approccio ai linguaggi differenti tipo la manipolazione, le esperienze grafico/pittoriche, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica avviano alla conoscenza di se stessi e al sentimento estetico. Le abilità vengono anche migliorate attraverso attività specifiche disciplinari (modellato, sbalzo, murales, stampa, ecc...) o con l'ausilio di esperti esterni (scultura). A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Proporre agli allievi un percorso armonico a partire dall'infanzia. Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo; Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo. Rielaborare, ricombinare, modificare creativamente disegni e immagini. Osservare e descrivere con linguaggio appropriato e utilizzando più metodi tutti gli elementi significativi formali presenti nelle opere d'arte: linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze ecc... Individuare i significati simbolici, espressivi e comunicativi. Proporre agli allievi attività di approfondimento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico

Laboratorio Scultura

Secondaria Frossasco

❖ INFORMATICA E COMUNICAZIONE

Destinatari: Docenti, allievi e personale della scuola Vengono svolte con gli alunni lezioni con i Tablet e Personal Computer e attraverso l'utilizzo di piattaforme. Anche gli alunni con particolari difficoltà, anche fisici, sono messi nella condizione di svolgere attività che altrimenti sarebbero precluse: ricerca di informazioni tramite internet, facendo uso della piattaforma digitale "Blendspace by tes" per favorire l'inclusione, mirata ad una didattica speciale attraverso l'uso di strumenti dispensativi e compensativi a scuola e a casa. (Lan, skipe per le videoconferenze', Wi-Fi, etc) Sta crescendo sempre più il bisogno di integrare la comunicazione verbale con la comunicazione visiva, sonora, animata, tridimensionale, manipolabile ed interattiva, tipica delle applicazioni multimediali. L'innovazione tecnologica è sempre in atto e si valuta necessaria per mantenere il servizio efficiente ed aggiornato. L'emergenza Covid - 19 ha stimolato l'acquisizione di competenze informatiche dei docenti e degli allievi. Questo percorso, iniziato in situazione di emergenza, sarà supportato dall'organizzazioni di corsi di formazione per i docenti e da progetti per gli allievi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzazione di nuovi canali di comunicazione e condivisione delle esperienze (es: e-

Twinning); Orientamento degli allievi verso il settore terziario emergente; Superamento del disagio scolastico; Gestione della risorsa Internet in modalità utile e non solo ludica; Partecipazione ad altri progetti PON; Utilizzazione della dotazione tecnologica (LIM, tablet, postazioni fisse, netbook, notebook, proiettori,...) nel curricolo disciplinare e per la realizzazione di progetti europei.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTI LEGATI ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Attività con i ragazzi guidate da docenti interni o esperti esterni Incontri con rappresentanti degli enti territoriali Incontri con le forze dell'ordine A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Far riflettere i ragazzi sui temi della cittadinanza coinvolgendoli direttamente in attività concrete Favorire l'acquisizione di buone pratiche da parte dei ragazzi Supportare la costruzione, da parte di ogni allievo, della propria identità Supportare i genitori nel loro ruolo di educatori Supportare i docenti e fornire loro strumenti utili nel loro ruolo educativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico:

educazione alla cittadinanza

infanzia Cantalupa, Frossasco Roletto

Una strada amica	Infanzia Cantalupa, Frossasco, Roletto Roletto Primaria
AVIS	Infanzia Frossasco
Il bosco tra natura e arte	Roletto Primaria
Educazione stradale	Roletto Primaria
Fidas	Primaria Cantalupa
Laboratori Museo dell'emigrazione	Primaria Cantalupa

❖ PROGETTI LEGATI ALLA LOTTA CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Attività o percorsi con i ragazzi guidate da docenti interni o esperti esterni Incontri organizzati dalla Rete Pinerolese per l'orientamento Attività legate a progetti di orientamento regionali A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile rinnovare molti dei progetti caratterizzanti il nostro istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione degli allievi con difficoltà Supportare gli allievi con difficoltà nel percorso didattico Aiutare i ragazzi a conoscere i propri talenti e le proprie aspirazioni in modo da guidarli ad una scelta consapevole della scuola superiore

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attuati in questo anno scolastico:

Italia educante

Secondaria Cumiana

Accoglienza

Infanzia Cantalupa, Frossasco, Roletto

Italiano come L2	Tutti i plessi
Supporto all'integrazione	Infanzia Frossasco
Consapevoli di sé	Secondaria Frossasco
Orientamento in uscita dalla scuola secondaria	Secondarie
Continuità	tutti i plessi

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Destinatari:

Docenti, allievi, genitori e personale della scuola (docenti e non docenti)

Partecipare al progetto PON "Lan-WLan" è stata una opportunità per migliorare l'infrastruttura di rete e servizi ad essa legati. Questo sviluppo ci sta permettendo di ottenere una ricaduta apprezzabile sia sulla didattica sia sul funzionamento della scuola: le lezioni in classe svolte anche con la LIM, e la comunicazione scuola-famiglia attraverso il registro elettronico e il sito di Istituto.

Inoltre cresce il processo di miglioramento

STRUMENTI

ATTIVITÀ

delle conoscenze per l'uso delle nuove tecnologie da parte dei docenti e discenti.

STRUMENTAZIONI IN POSSESSO:

- Access point per interni/hotspot utili per offrire informazioni in collegamento wireless
- Firewall – con servizi di sicurezza
- Server
- Attività di configurazione apparati (WIRELESS)
- Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)
- Apparecchiature per collegamenti alla rete (Antenne Unidirezionali Per Creazione Ponte Radio)
- Armadi di rete
- Switch 8 porte (nella nostra scuola 2)
- **Ausili hardware per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici da parte di utenti con disabilità**

Ø **2 TASTIERA DIDAKEYS:** Didakeys è la prima tastiera "facilitata" in italiano.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Con tasti di grandi dimensioni (2x2 cm), è l'unica tastiera facilitata ad essere dotata delle lettere accentate oltre che dei principali tasti "funzione" localizzati in italiano. Per l'installazione non necessita né di software né di driver ed è compatibile con le piattaforme Windows e MAC. E' disponibile con i tasti colorati e prevede esclusivamente la configurazione standard "QWERTY". I tasti sono di cinque diversi colori che vanno a caratterizzare gruppi di tasti funzione differenti: rossi (numeri); blu (consonanti); azzurri (vocali); arancioni (punteggiatura, operatori matematici, lettere accentate); verdi (vari tasti "funzione").

Ø 2 TASTIERA STANDARD CON

SCUDO: La tastiera con scudo rappresenta la soluzione più pratica ed economica per l'accesso al PC per chi ha difficoltà motorie lievi. E'

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

composta da una tastiera standard a 105 tasti dotata di uno scudo in alluminio sabbiato e verniciato. Lo scudo è rimovibile con facilità e consente di appoggiare tutta la mano sulla tastiera prima di selezionare i tasti infilando le dita nei fori desiderati. Adatto a tutti coloro che hanno problemi nel controllo fine della mano e vogliono limitare le digitazioni involontarie di più tasti.

SERVIZI ONLINE DISPONIBILI:

- **Registro elettronico**
- **E-learning a sostegno degli studenti**
- **Formazione docenti**
- **Webmail**
- **Materiali didattici online**
- **Registrazione pasti mensa**

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- **Rilevazione e statistiche alunni**
- **Gestione online comunicazione obbligatoria**
- **Gestione servizi Amministrativi tramite Sidi**
- **Consultazione Attestati Malattia**
- **Gestione Protocollo**
- **Gestione del Sito dell'Istituto**
- **Interventi Compensativi HC, DSA e BES – Alunni Stranieri**

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- **Ambienti per la didattica digitale integrata**

Sviluppare nuove metodologie didattiche permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante l'utilizzo di una didattica interattiva visiva, di internet ed i suoi servizi.

L'utilizzo di "LIM" è uno stimolo importante per l'allievo che, attratto dal mezzo tecnologico, ottiene una facilitazione nel suo processo cognitivo di assimilazione delle

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

conoscenze. Cambia la didattica del docente che dovrà impegnarsi a produrre materiale didattico multimediale ma, con i libri digitali, anche questo lavoro viene facilitato. Inoltre, questa semplificazione nell'esporre e riprodurre i contenuti mediante il materiale didattico multimediale può essere riprodotto svariate volte visto che tale lezioni possono essere messe a disposizione degli allievi su supporti digitali per sostenere lo studio autonomo a casa.

Con le LIM, La didattica viene modificata radicalmente poiché si passa da una lezione frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. Inoltre, con strumenti come le LIM in classe, si possono avviare diverse attività laboratoriali per sviluppare lavori di gruppo ed innescare processi collaborativi e relazionare tra gli allievi. Anche i software didattici messi a disposizione dai docenti permettano ai discenti una migliore fruizione.

Strategie di intervento per le disabilità: Gli allievi appartenenti alle fasce deboli, attraverso una didattica speciale (strumenti dispensativi e compensativi), potranno utilizzare le nuove tecnologie in classe permettendo loro una migliore ricerca delle informazioni fino ad arrivare, nei casi estremi, a lezioni da seguire in remoto in

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

videoconferenza.

L'intento è quello di trasformare le aule in "spazi per l'apprendimento" nelle quali il docente coniuga l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove viene messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici.

Attrezzature Disponibili:

- Ø Kit I.i.m. Multitouch ad ottica ultra corta
- Ø Videoproiettori ad ottica ultra corta
- Ø Videoproiettori portatili
- Ø Notebook 15,6"
- Ø Netbook 11"
- Ø Cuffie con microfono
- Ø Licenze software rete didattica multimediale
- Ø Stampante multifunzione colore wifi
- Ø Stampanti b/n C/N
- ScScanner, Fotocamera, Videocamera
- Ø Punto informativo totem 22" touch (Postazione Informatica per l'accesso ai dati e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ai servizi digitali della scuola per la condivisione dei contenuti con il personale docenti e segreteria, con gli alunni e i loro genitori, ecc...)

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La scuola ha partecipato al bando PON 10.8.6a (Centri scolastici digitali) per l'allestimento di una Smart class, dotandosi di 34 postazioni Chromebook, carrello per la ricarica e quattro tavolette grafiche.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Corsi rivolti ai Docenti:

Sono organizzati corsi di formazione interni per conoscere le potenzialità del Registro Elettronico e del Sito dell'I.C. anche come mezzo di comunicazione con le famiglie.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Corsi rivolti agli ATA:

Sono stati organizzati corsi per la gestione dei programmi gestionali: Argo, Sidi, Aruba (sito), posta elettronica, GecoDoc. Sono previsti degli approfondimenti o la formazione del nuovo personale qualora se ne rilevasse la necessità.

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'animatore digitale coordinerà e gestirà attività per gli allievi dell'istituto quali:

- Corso triennale di informatica per gli iscritti al TP con l'uso di software di videoscrittura, foglio di calcolo (con approccio multidisciplinare matematica/geografia), elementi di grafica (paint/gimp), approccio al coding (scratch/ Arduino Web Editor).

- Guida all'uso della GSuite come piattaforma

d'Istituto e alle App del pacchetto Google, con

creazione di un account per tutti gli studenti,

dall'Infanzia alla Secondaria di Primo grado.

**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

Al fianco delle attività curricolari, a completamento e supporto di queste ultime, l'Istituto offre l'utilizzo dell'informatica. Nell'arco del ciclo di studi, si vuole garantire a tutti gli alunni l'insegnamento delle seguenti competenze: (anche durante le ore di

**COMPETENZE E
CONTENUTI**

ATTIVITÀ

insegnamento extrascolastiche)

1. Conoscere i concetti teorici di base della tecnologia dell'informazione - l'hardware, il software
2. Saper utilizzare le risorse del computer (Windows - OS Chrome - RASPBERRY)
3. Conoscere e saper utilizzare la video-scrittura (Word, Documenti google)
4. Conoscere e saper utilizzare programmi per la gestione delle immagini (scanner, PSP)
5. Conoscere e saper utilizzare programmi di MOVIE MAKER
6. Conoscere e saper utilizzare programmi di geometria (Geogebra)
7. Conoscere e saper utilizzare il foglio elettronico (Excel, fogli di google, calc)
8. Conoscere i concetti teorici di base della rete
9. Saper navigare in Internet
10. Saper gestire la posta elettronica
11. Saper gestire le LIM
12. Recupero di abilità fondamentali e di base: le informazioni disciplinari che l'allievo non riesce ad acquisire attraverso una metodologia di tipo

**COMPETENZE E
CONTENUTI**

ATTIVITÀ

tradizionale, vengono recuperate, con risultati spesso positivi, attraverso l'uso dell'informatica

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

In seguito al lockdown della primavera del 2020, l'Istituto si è dotato dell'accesso alla piattaforma GSuite e a quella di Microsoft (Teams). Questo permette ai genitori di partecipare alle riunioni ed ai colloqui con gli insegnanti, in video -conferenza, utilizzando l'account istituzionale dei propri figli.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale coordinerà e gestirà corsi di formazione rivolti ai docenti per:

- formazione rispetto ad un curriculum per le competenze digitali
- formazione per l'uso dei contenuti digitali dei libri di testo

ACCOMPAGNAMENTO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. PINEROLO V - CUMIANA - TOAA84601N

I.C. PINEROLO V - FROSSASCO - TOAA84602P

I.C. PINEROLO V - CANTALUPA - TOAA84603Q

I.C. PINEROLO V - ROLETTO - TOAA84604R

GRIGLIE OSSERVATIVE:

I docenti delle scuole dell'infanzia elaborano delle griglie osservative relative alle tre fasce d'età che vengono utilizzate come regolatori della programmazione e, per i cinquenni, come documento di passaggio alla scuola primaria.

Tali griglie sono aggiornate con regolarità, in modo da essere sempre efficace strumento di osservazione a fronte dei cambiamenti nella società.

ALLEGATI: GRIGLIE DI VERIFICA DELLE COMPETENZE BAMBINI
INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. PINEROLO V - CUMIANA - TOMM84601T

I.C. PINEROLO V - FROSSASCO - TOMM84602V

Criteri di valutazione comuni:

Per ogni disciplina sono stati elaborati criteri di valutazione comuni.

ALLEGATI: descrittori disciplina scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I plessi della scuola secondaria di primo grado adottano in via sperimentale nell'A.S. 2018/19 la rubrica di valutazione delle competenze sociali proposta dal gruppo di lavoro della rete Territoriale Pinerolese.

ALLEGATI: criteri competenze sociali.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I docenti hanno elaborato i criteri di ammissione alla classe successiva

ALLEGATI: criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I Docenti hanno elaborato i criteri di ammissione all'esame di Stato

ALLEGATI: criteri ammissione all'esame.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. PINEROLO V - CUMIANA - TOEE84601V

I.C. PINEROLO V -PIEVE CUMIANA - TOEE84602X

I.C. PINEROLO V -CANTALUPA - TOEE846031

I.C. PINEROLO V - FROSSASCO - TOEE846042

I.C. PINEROLO V - ROLETTO - TOEE846053

Criteri di valutazione comuni:

I docenti hanno elaborato indicatori e descrittori per l'attribuzione dei voti in decimi nella valutazione quadrimestrale e annuale

ALLEGATI: Indicatori e descrittori per l'attribuzione dei voti scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I docenti hanno elaborato indicatori e descrittori per l'attribuzione dei giudizi sulle competenze sociali.

ALLEGATI: indicatori e descrittori per il giudizio di comportamento primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I docenti hanno elaborato i criteri per l'ammissione alla classe successiva

ALLEGATI: criteri ammissione classe successiva.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Contesto per realizzare l'inclusione scolastica presenta elementi positivi e qualche criticità.

La scuola presta molta attenzione ed è efficace nelle attività di inclusione degli allievi

con disabilità, sia a livello di organizzazione generale (orario, spazi..) sia a livello della didattica curricolare. E' attivo il GLH (Gruppo di lavoro HC). La situazione degli allievi certificati o con BES (bisogni educativi speciali) è costantemente monitorata, così come la documentazione e' annualmente aggiornata.

In caso di arrivo di alunni stranieri vi e' un protocollo di accoglienza e tutto il personale si attiva per la migliore inclusione possibile: scelta della classe adatta per l'inserimento, ore di compresenza per sostenerli nell'apprendimento della lingua italiana, elaborazione immediata di un PDP (Piano Didattico Personalizzato) e conseguente individualizzazione della didattica, interventi di mediatori culturali con la classe e nel rapporto con le famiglie.

Sono attivati progetti riguardanti la valorizzazione delle diversità, che prevedono il coinvolgimento di alunni, docenti e genitori sia durante l'attività curricolare sia in momenti extracurricolari ed extrascolastici. E' attivo il GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) in cui le parti interessate si confrontano sulle problematiche e sulle proposte di lavoro relative all'inclusione.

Vi sono corsi di formazione e collaborazioni con istituzioni e rete di scuole sul tema dell'intercultura

Il PAI (Piano Annuale di Inclusione) di istituto e' stato redatto collegialmente

Un'attenzione particolare viene dedicata agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono i BES con QI intorno a 80, i nomadi, gli stranieri di primo grado all'inizio dell'inserimento, gli alunni con disagio socio-familiare. Sono predisposti PDP e interventi personalizzati e di gruppo.

Gli interventi educativi su bisogni specifici vengono sempre concordati con le famiglie di riferimento.

Attività di cooperazione, gruppo, espressive favoriscono lo sviluppo relazionale e il benessere della classe.

Stretta collaborazione con NPI (Neuro Psichiatria Infantile) e specialisti privati per elaborazione di percorsi personalizzati

Sono presenti alcune criticità che, pur avendo origini lontane dalla nostra scuola si ripercuotono sugli allievi, quali la carenza di fondi e di ore da dedicare al lavoro in piccolo gruppo. Non sempre si riesce ad utilizzare l'organico di potenziamento per

attività di recupero perché non sono sempre reperibili supplenti per coprire le assenze del personale.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Osservazione delle diagnosi e dei documenti della multidisciplinare Osservazione
dell'alunno Confronto fra i docenti Compilazione del documento da parte dei docenti
Condivisione con la famiglia e con i servizi interessati del PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno Docenti curricolari Famiglia Neuropsichiatria Servizi di assistenza
all'integrazione

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è parte integrante nel processo educativo dell'alunno, in particolare degli alunni con particolari necessità, poichè essa di portatrice di esperienze dirette con l'alunno in ambienti meno strutturati di quelli scolastici e molto ricchi di esperienze emotive. Dal confronto con la famiglie il corpo docente può costruire un percorso un percorso educativo che tenga conto di tutti i parametri di crescita dell'alunno.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione
Confronto continuo scuola - famiglia

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

All'interno dell'Istituto, con molta attenzione e impegno, si cerca di contrastare la dispersione scolastica attraverso azioni che permettano di: - Identificare le difficoltà di apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia per valutare nei bambini aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, metacognizione e altre abilità cognitive, cercando di elaborare un intervento educativo mirato. - Creare uno sfondo integratore non solo didattico ma anche affettivo, relazionale e cognitivo che introduca i bambini di 5 anni nell'universo della scuola primaria. - Favorire il passaggio di informazioni tra i docenti in modo che gli allievi siano accolti nel rispetto delle singole specificità. Nel caso del passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, perchè siano formati gruppi classe equilibrati nei quali ciascuno allievo possa esprimersi al meglio. - Fare esperienze di percorsi formativi integrativi e differenziati sulla base delle proprie manifestazioni attitudinali e interessi. - Riconoscere le proprie capacità, interessi, attitudini Per favorire il processo di passaggio, gli alunni degli anni ponte partecipano a visite ed ad attività che si svolgono nell'ordine di scuola successivo, dove vengono accolti dagli alunni più grandi. Nella seconda parte del triennio della scuola secondaria di primo grado la scuola, in accordo con le scuole del territorio (Rete Territoriale Pinerolese), accompagna i ragazzi nella scelta del successivo percorso formativo.

Approfondimento

L'Istituto fa parte della Rete Territoriale Pinerolese che, in accordo con la città metropolitana di Torino (progetto Obiettivo Orientamento) offre una serie di servizi alle scuole per accompagnare gli allievi e le loro famiglie nella scelta del successivo percorso formativo.

- Intervento di due ore per classe dell'orientatrice per descrivere il ventaglio di offerte di scuole secondarie di 2° grado presenti sul territorio

- Proposta di laboratori da parte delle agenzie formative del territorio
- Salone dell'orientamento a Pinerolo
- Serate illustrative per i genitori organizzate dalla Rete Territoriale
- Porte aperte delle scuole superiori (coordinate dalla Rete Territoriale e pubblicizzate dalla referente del progetto)

La Rete Territoriale ha al suo interno anche in gruppo di "riorientamento" nel quale i docenti costruiscono metodologie e prassi comuni per aiutare quegli allievi per i quali è necessario un cambio di scuola nei primi mesi della scuola secondaria di secondo grado.

Nell'anno scolastico 2019/20 e 2020/21 alcune di queste attività sono state cancellate o modificate



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>□ condivisione con la Dirigente delle problematiche organizzative, di comunicazione, didattiche relazionali emergenti dal personale e dall'utenza in tutto l'istituto □ collaborazione con la segreteria amministrativa e didattica per il reclutamento del personale docente (nomine annuali e temporanee), gestione di circolari e protocolli, richieste funzionali all'organizzazione scolastica dei docenti, richieste da rivolgere al personale ATA per ottimizzare il servizio, trasmissione dati e griglie richiesti dal Ministero o USR o USP, organizzazione logistica in caso di scioperi □ accoglienza e orientamento dei supplenti (con: DS , Resp. plesso, coordinatore della classe, referente di disciplina) □ preparazione circolari □ coordinamento del calendario degli impegni annuali docenti di tutti i plessi □ predisposizione calendario esami scuola secondaria in collaborazione con responsabile di plesso □ contatti con altri istituti per coordinare impegni docenti comuni □ preparazione materiale vario</p>	2
----------------------	---	---



	<p>utile al collegio docenti □ verbalizzazione dei collegi docenti plenari □ partecipazione ad attività di aggiornamento dedicate a problematiche scolastiche insieme al Dirigente o in sua vece □ partecipazione a riunione di staff con responsabili di plesso □ partecipazione a riunioni Gruppo di Progetto di Istituto □ partecipazione a riunioni di rete pinerolese quando necessario □ contatti con il Comune per questioni inerenti i servizi di competenza comunale (trasporti, mensa, ...) □ quando necessario, contatti con Docenti, genitori, alunni per problematiche varie sopravvenienti ed informazione al dirigente □ sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza in istituto □ contatti con i plessi dell'istituto</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Si considerano membri dello staff le Docenti primo e secondo collaboratori del DS, i Docenti responsabili di plesso, i Docenti Funzione strumentale</p>	20
Funzione strumentale	<p>Funzione strumentale BES - Raccordo • Incontri con referenti DSA/BES dei plessi dell'Istituto • Partecipazione alla rete pinerolese DSA • Raccordi con insegnanti e referenti per la disabilità e per gli stranieri per costruire processi di inclusione condivisi, per redigere e concretizzare il PAI - Predisposizione di materiali, vademecum, protocolli da condividere - Raccolta, archiviazione e monitoraggio PDP dell'Istituto. - Supporto alle scuole • Osservazioni dirette (se necessita anche con prove) per singoli alunni o gruppi</p>	4



classe, su richiesta e confronti con gli insegnanti (compatibilmente con le risorse di tempo) • Partecipazione su richiesta ad alcuni colloqui insegnanti/genitori •

Condivisione di materiali e bibliografie - Partecipazione alla preparazione e alla divulgazione di momenti informativi/formativi per insegnanti e/o genitori - Divulgazione di informazioni utili ed avvisi per insegnanti e genitori - Contatti ed incontri con gruppi del territorio legati alla tematica (di tecnici, di genitori ...).

Funzione strumentale HC -Coordinamento del gruppo degli insegnanti di sostegno dell'IC Pinerolo V - Cumiana e organizzazione/gestione degli incontri. -

Eventuale formazione sull'ICF ai colleghi per la compilazione dei PEI -Raccolta dei PEI e rispetto della tempistica. -Raccolta di informazioni utili alla formazione e all'aggiornamento e invio ai colleghi dei plessi. -Confronto con la Dirigente Scolastica sul procedere delle attività del gruppo HC e su eventuali problematiche. -

Condivisione di esperienze significative nel gruppo HC -Stesura e valutazione del Piano Annuale di Inclusione d'Istituto (PAI)

Funzione strumentale Informatica e comunicazione - Collaborazione con il Dirigente Scolastico: - Confronto con la D.S. e DSGA durante tutto l'anno scolastico -

Gestione delle pagine web dell'Istituto Comprensivo: - Raccolta e pubblicazione dei materiali consegnati dai colleghi-didattico/organizzativo, e di informazioni a genitori ed alunni dopo aver sentito il



	<p>parere favorevole del D.S. - Attività sportello rivolta al personale docente, non docente, alunni e genitori (tutoraggio Regel); - Collaudo degli interventi effettuati dai tecnici informatici esterni Diagnostic tool sui pc destinati alla somministrazione CBT delle prove invalsi-nei plessi delle secondarie Funzione strumentale Gestione organizzativa Schede progetto - FIS - Confronto con la DS durante tutto l'anno scolastico - Raccolta delle schede tecniche, supporto ai colleghi nella loro preparazione - Raccolta proposte ore per progetti e gestione istituto, ad inizio anno - Collaborazione con il DS per l'assegnazione incarichi ai collaboratori del Dirigente e alle Funzioni Strumentali - Raccolta dei moduli consuntivo di progetti - Raccolta schede monitoraggio finale dei progetti e delle funzioni strumentali e supporto ai colleghi nella loro preparazione - Coordinamento del sottogruppo Elaborazione del RAV - PTOF - PdM - RS del gruppo tecnico scientifico Formazione - Collaborazione con DS per la gestione dei corsi attivati in istituto - Raccolta delle schede monitoraggio finale "formazione messa in atto dal personale dell'Istituto" e supporto ai colleghi nella compilazione dei moduli - Tabulazione dei dati pervenuti</p>	
Responsabile di plesso	<p>□ partecipare alle riunioni di staff □ coordinare la propria azione con i vari Responsabili di plesso, con i collaboratori ed i Coordinatori dei plessi □ coordinare le attività didattiche □ coordinare le attività di gestione del plesso (orari, calendari</p>	15



riunioni, calendario- documenti esami, avvisi interni, attività legate alle valutazioni finali, gestione laboratori, gestione moduli permessi orari ...) □ calendarizzare e organizzare Consigli di classe, di interclasse, di plesso attorno ai nodi problematici fondamentali del nostro P.T. O. F. □ organizzare le sostituzioni dei colleghi assenti in attesa di supplenti □ accogliere e fornire supporto ai nuovi docenti □ autorizzare, previo accordo con il Dirigente, l'ingresso di esterni nel plesso scolastico □ tenere i contatti con la segreteria sia amministrativa che didattica per la gestione e la predisposizione di materiali □ accogliere eventuali richieste da parte del Personale della Scuola e/o dei genitori per poi condividere con il Dirigente Scolastico e prendere accordi sulla linea da seguire. □ comunicare al Dirigente scolastico tutte le situazioni anomale accertate sia di sicurezza che afferenti l'ambito educativo - scolastico □ proporre azioni migliorative per l'organizzazione delle attività previste □ provvedere alla corretta diffusione di circolari, materiali e proposte varie, ed accertare la loro comunicazione agli interessati □ monitorare i casi di frequenza irregolari con segnalazione al Dirigente Scolastico □ svolgere funzione di vigilanza sulla pulizia dei locali, sull'attività di accoglienza e assistenza e sulla partecipazione al Progetto Educativo □ vigilare, di concerto con il Referente della sicurezza di plesso e il RSPP d'Istituto, sull'applicazione degli



	<p>interventi previsti dal Documento di Valutazione dei Rischi □ curare le relazioni con il territorio, di concerto con i colleghi direttamente coinvolti in progetti (Comune, associazioni) □ stilare il verbale delle eventuali riunioni di plesso e farlo pervenire al più presto al Dirigente Scolastico</p>	
Animatore digitale	<p>□ Formazione sulla didattica digitale □ Supporto ai colleghi □ Organizzazione e gestione di corsi per il personale □ Organizzazione e gestione di corsi per allievi</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. In dettaglio, nel nostro Istituto si occupa di: - Monitoraggio della funzionalità delle reti LAN del plesso; - Collaborazione con la segreteria per acquisti legati alle nuove tecnologie; - Collaborazione con la segreteria per l'assegnazione dei servizi di assistenza tecnica informatica a ditte esterne; - Collaborazione con la segreteria nell'ambito dei progetti PON; - Supporto informatico ai colleghi su problemi hw e sw - Aggiornamento i PC del plesso - Gestione dei device dati in comodato d'uso - Per Regel in gestione del registro elettronico: • configurazione classi • inserimento e configurazione nuovi docenti e nuovi alunni • inserimento e configurazione nuovi genitori e gestione delle loro credenziali • gestione scrutini • assistenza a docenti e</p>	4



	famiglie • gestione esami di Stato • gestione quadrimestri e importazione dati nuove classi	
Referente sicurezza	- Collaborazione con il DS per la predisposizione dei documenti relativi alla sicurezza utili ai plessi - Collaborazione con il DS e con RSPP per tutte le questioni relative alla sicurezza - Formazione - Riunioni dei referenti della sicurezza - Gestione delle problematiche dei vari plessi - produzione dei documenti - Coordinamento con l'assistente amministrativo che si occupa del protocollo per l'invio delle comunicazioni ai comuni - Aiuto nella raccolta modelli E dei plessi ed invio all'USP	1
Referente gruppo stranieri	□ Coordinamento del gruppo Stranieri di Istituto □ Partecipazione alle riunioni della rete stranieri □ Attivazione del progetto FAMI che prevede ore di formazione e l'attivazione del progetto "comunicare per accogliere" nel plesso di Roletto □ Attivazione del progetto Italiano come lingua2 nei plessi: □ Infanzia e Primaria Roletto, con la comunità cinese; □ Primaria Frossasco e Primaria Pieve di Cumiana, con l'etnie Rom; □ Scuola Secondaria di I Grado Frossasco, con alunni di diversa provenienza da Stati extracomunitari.	1
Referente di commissione	Per ogni commissione vi è un responsabile in ciascun plesso: Commissione tecnico scientifica Costituita da docenti di ogni ordine dell'Istituto cui si riserva il compito di redigere e aggiornare documenti quali il regolamento di Istituto, il RAV, il Piano di	11



Miglioramento, il PTOF, la rendicontazione sociale triennale. Comitato di valutazione
Viene costituito il Comitato di Valutazione Docenti secondo le direttive indicate dalla L. 107, art. 129 con la funzione di individuare i criteri di valutazione del merito e di effettuare la valutazione dei docenti in anno di prova 2016-17. Il Comitato viene rinnovato nell'a.s. 2016-17 in seguito al dimensionamento dell'Istituto Comprensivo di Cumiana riorganizzato nell'IC Pinerolo V – Cumiana. Commissione acquisti raccolta richieste d'acquisto; predisposizione del piano acquisti di tutto il plesso integrando in un unico elenco le richieste; controllo e distribuzione del materiale ai team; raccolta delle proposte per acquisti di piccoli e grandi sussidi; indicazione di marche e tipi di attrezzature e/o sussidi più adatti all'utilizzo previsto; predisposizione elenco acquisti e collaborazione con personale segreteria adibito alle pratiche commerciali. Segnalazione alla segreteria di eventuali guasti alle attrezzature. Collaborazione per aggiornamento registro inventario dei beni. Commissione continuità Per curare al meglio il delicato momento di passaggio tra un'ordine di scuola e l'altro, esiste in ogni comune (bacino di utenza di tutti i plessi coinvolti) una commissione continuità che, oltre al passaggio di informazioni per una più equilibrata formazione delle classi prime predispone attività che agevolino l'ingresso nell'ordine di scuola successivo (visite, laboratori...)



Tutor di tirocinanti	Per ciascuno dei docenti in anno di prova sono stati nominati docenti in qualità di tutor. L'Istituto è inoltre accreditato per l'accoglienza e si svolgono regolarmente tirocini di studenti universitari della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria (Infanzia e Primaria). L'istituto è accreditato anche per l'accoglienza di tirocinanti di classi di concorso della Scuola Secondaria di primo grado.	1
Referente Covid	Il Referente COVID svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e può creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. Nella Scuola sono stati previsti, oltre ad un referente COVID d'Istituto, dei referenti per ciascun plesso con il compito di collaborare con il Referente Covid, con il Dirigente scolastico e con l'Ufficio di Segreteria nelle segnalazioni, nella predisposizione dei materiali e della documentazione, nonché nell'adozione delle misure organizzative necessarie.	15

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Organico covid che svolge attività curricolare nelle sezioni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2

Scuola primaria -	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------	---------------------	-----------------



Classe di concorso		
Docente primaria	Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi (4 ore) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA	Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi	1



SECONDARIA DI I GRADO	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Organico covid che svolge attività curricolare nelle classi (1 docente di inglese, 1 docente di francese)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: · redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); · predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); · elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); · predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); · firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); · provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); · può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3); · ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); · predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); · tiene le scritture contabili; · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); ·</p>
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.L. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro; · redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>- Scarico e smistamento della posta elettronica, circolari UST MIUR e comunicazioni varie; - protocollo e gestione documentale GECODOC - circolari interne e scioperi - collaborazione con il Dirigente; - pubblicazione atti amministrativi, bandi su Albo pretorio on-line e Amministrazione Trasparente; - gestione assenze e pratiche</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>del personale ATA (con DSGA); - gestione uscite didattiche, raccolta della documentazione e predisposizione preventivi noleggio bus; - manutenzione scuole - richieste interventi ai Comuni; - gestione rapporti di intervento per assistenza informatica con ditta esterna; - quant'altro la responsabilità del proprio settore comporta.</p>
Ufficio acquisti	<p>Procedura acquisti, rapporti con fornitori, richiesta preventivi, mod. DURC, CIG, procedure MEPA, formulazione prospetti comparativi, predisposizioni buoni d'ordine in esecuzione delle determinate del Dirigente, bandi di gara; gestione fatturazione elettronica su SIDI, caricamento fatture su Argo, piattaforma certificazione crediti e gestione indice di tempestività dei pagamenti; contratti con esperti esterni e di volontariato e registro; collaborazione con docenti per progetti; gestione inventario, verbali di collaudo; gestione registro deliberazione Consiglio di Istituto; rilevazioni Regione Piemonte, MIUR, Enti Locali; raccolta e controllo versamenti a favore dell'Istituto sul conto bancario con specifiche per le reversali; bandi di gara per selezione esperti esterni (con DSGA); determinate e registro; ordini del facile consumo e materiale di pulizia; coordinamento richieste del personale, contatti con Ditta per noleggio fotocopiatrici e quant'altro la responsabilità del proprio settore comporta.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione fascicoli personali alunni su Argo Alunni Web e Alunni Sidi Web, iscrizioni, trasferimenti, scrutini, esami di Stato, compilazione e registrazione schede, attestazioni, diplomi e certificati degli alunni, registri, pratiche infortuni on line, programmi scolastici, libri di testo, elezioni scolastiche, rapporti con l'utenza, statistiche alunni, aggiornamento dati su programma ministeriale, scambi culturali, attività extracurricolari costituenti ampliamento</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	dell'offerta formativa, Invalsi, gestione dati alunni per organico, archivio, rapporti con i Comuni e quant'altro la responsabilità del proprio settore comporti.
Ufficio personale	Graduatorie ATA e graduatorie interne docenti e ATA, ricostruzione carriera, convocazione supplenti, gestione fascicolo personale del dipendente, comunicazioni al centro dell'impiego, attestati di servizio, decreti assenze con riduzione immediata alla RTS, comunicazione SPT per riduzione D.I. 112/2008 e statistica assenze al MEF; caricamento assenza a SIDI VSG; dichiarazione dei servizi e documenti di rito in relazione al periodo di prova; decreto cumulativo assenza di fine anno scolastico; aggiornamento data base Argo Emolumenti; pratiche di pensione (Passweb), TFR, ricostruzioni di carriera, certificazione massiva al Tribunale, adeguamento nuove procedure, gestione orario, straordinario del personale ATA, controllo e registrazione fogli firme e predisposizione prospetto riepilogativo, gestione scioperi, dematerializzazione e quant'altro la responsabilità del proprio settore comporti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line [Pubblicazione schede di valutazione, scaricabili dalle famiglie, sul registro elettronico](#)
- Modulistica da sito scolastico
- Pubblicazione comunicazione e circolari sul sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE TERRITORIALE PINEROLESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività di orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

All'interno della Rete Territoriale Pinerolese operano il gruppo area logico-matematica e il gruppo sul curricolo verticale che offrono occasioni di formazione e confronto tra i docenti, attività da proporre agli allievi (giochi matematici) e strumenti di lavoro per i docenti (rubrica di valutazione delle competenze sociali).

❖ CTI (CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE) EX POLO HC

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

❖ **CTI (CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE) EX POLO HC**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete offre la possibilità di confrontarsi tra docenti di scuole diverse, di formarsi (in caso di nuove normative o quando vi sono molti docenti poco esperti). Mette inoltre a disposizione materiali didattici o supporti per gli allievi.

❖ **RETE TERRITORIALE STRANIERI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete permette il confronto tra docenti di scuole diverse, coordina la formazione o la produzione di materiali utili a più scuole (ad esempio la presentazione delle scuole superiori in varie lingue). Coordina anche le attività con i mediatori culturali e permette di accedere a progetti come il progetto FAMI che ha fornito risorse per interventi mirati di aiuto ad allievi stranieri in difficoltà.

❖ **RETE BES**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete permette il confronto tra docenti di scuole diverse, la produzione di documenti condivisi, favorisce il passaggio di informazioni tra ordini diversi e la condivisione di buone pratiche attuate negli istituti.

❖ **RETE DADA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ RETE DADA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

DADA è l'acronimo di DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Le scuole coinvolte si confrontano e collaborano per la costruzione di questo nuovo impianto didattico ed organizzativo che sempre più si sta attuando nel nostro Paese, ma richiede ancora momenti di riflessione per una sua completa armonizzazione con l'impianto strutturale scolastico preesistente.

❖ RETE SEF

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è capofila di questo progetto che prevede un percorso personalizzato per gli



allievi pluriripetenti. Il progetto è attivo da anni ed i riscontri sono molto positivi: gli allievi dimostrano di comprendere l'opportunità concessa loro, dimostrano maturità ed impegno migliorando il rendimento scolastico e ricevendo giudizi positivi dalle agenzie formative coinvolte.

L'Istituto prevede di rimanere capofila di tale progetto anche nei prossimi anni.

❖ RETE DI AMBITO 5 IIS BUNIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

I docenti dell'Istituto partecipano numerosi ai corsi proposti dalla scuola capofila

❖ DATI PROTETTI A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private,



❖ DATI PROTETTI A SCUOLA

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Pinerolo V - Cumiana ha aderito alla rete "Dati Protetti a Scuola" per il DPO e GDPR. L'incarico è stato affidato alla ditta Fasered che supervisiona la gestione dei dati personali di alunni e personale scolastico. Scuola capofila I.C. Nichelino II.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COSTRUZIONE CURRICOLO COMPETENZE DIGITALI

Laboratorio aperto ai docenti nel quale ci si confronta e si costruisce un curriculum sulle competenze digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COSTRUZIONE DEL CURRICOLO



Gli incontri nei quali i docenti costruiranno i curricoli verticali saranno occasione per autoformarsi nella propria disciplina

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CONTENUTI DIGITALI DEI LIBRI DI TESTO

Laboratorio nel quale i docenti sono guidati dall'animatore digitale all'uso dei contenuti digitali dei libri di testo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Molti docenti dell'Istituto seguono corsi in presenza ed on line relativi alle proprie discipline

La scuola aderisce a molte reti che propongono corsi di aggiornamento seguiti, e a volte organizzati, dai docenti di questo istituto



La Dirigenza diffonde con sollecitudine le occasioni di formazione delle quali viene a conoscenza

Il Collegio dei Docenti ha riconosciuto il carattere di urgenza di una formazione sui temi della Didattica Digitale Integrata sia dal punto di vista tecnico che dal punto di vista didattico, con particolare attenzione ai bambini più piccoli. La prima metodologia è quella dall'autoformazione (scambio di competenze tra docenti interni all'istituto), ma vi è la volontà di coinvolgere formatori esterni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL TO3

❖ AGGIORNAMENTO SULLA NORMATIVA E SULLE NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla gestione delle pratiche pensionistiche (Passweb), TFR, TFS, ultimo miglio e ricostruzioni di carriera
---	--



Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR

❖ **AGGIORNAMENTO SULLA NORMATIVA E SULLE NUOVE PROCEDURE IN MATERIA DI PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sul trattamento dei dati
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditta Fasered